*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*
*«Гимназия имени А.П.Чехова»*

***Обсуждено***
*на заседании педагогического совета*
*МБОУ «Гимназия им. А.П.Чехова»*
*Секретарь педагогического совета*
*_____ О.А.Овчар*
*Пр. № 1 от 27.08.2021г.*

***Согласовано***
*на заседании методического совета*
*МБОУ «Гимназия им. А.П.Чехова»*
*Председатель методического совета*
*_____ О.А. Скоробогатько*
*Пр. № 1 от 27.08.2021г.*

***Утверждено***
*Директор МБОУ*
*«Гимназия им. А.П.Чехова»*
*_____ Е.А.Подзорова*
*Пр. № 222-ОД от 01.09.2021г.*

# Рабочая программа

# объединения дополнительного образования

# «Моя первая экология»

| | |
|---|---|
| **Педагог доп. образования:** | ***Подлегаева Евгения Анатольевна*** |
| **Направление:** | ***Естественнонаучное*** |
| **Класс:** | ***1 класс (6-7 лет)*** |
| **Количество часов:** | ***1 час в неделю*** |
| **Учебный год:** | ***2021-2022*** |

## Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Моя первая экология» для 1 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального образования (2009г.), разработана на основе авторской программы курса «Природа и мы», для 1-4 классов, авторской программы «Мы», автора Н. Н. Кондратьевой, 2009г.
Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Рабочая программа «Моя первая экология» предназначена для организации дополнительного образования по научно-познавательному направлению в 1классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

**Цель программы:** приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

**Задачи программы:**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;
- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

**Ценностными ориентирами содержания программы являются:**

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

**Отличительные особенности программы внеурочной деятельности.**

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В учебном процессе познание природы как целостного реального окружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая. Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы», ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической

деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

**Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

Содержание дополнительного образования строится на основе *деятельностного подхода.* Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

**Режим занятий:** Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 35 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от общего количества занятий.

Состав группы – постоянный. Набор детей свободный.

## Методическое обеспечение программы

**Формы занятий:**

- ✓ экскурсии,
- ✓ выставки,
- ✓ презентации,
- ✓ кружковые занятия,
- ✓ индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания).

**Формы подведения итогов:**

Учет знаний и умений для контроля освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов.

Результатами исследовательской деятельности могут являются творческие отчёты, презентации, тематические праздники, альбомы с фотографиями, дневник наблюдений и др.

**УЧЕБНО — МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Для занятий по программе необходимы следующие средства и материалы:

- простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, акварельные краски;
- аудио- и видеозаписи;
- тексты художественных произведений;
- специальные тетради, альбомы;
- таблицы, плакаты;
- видеофильмы ;
- разработки занятий;
- сборник познавательных опытов и экспериментов;
- банк презентаций для проведения мини-курсов;
- банк информационно-коммуникационных ресурсов для проведения занятий;
- сборник игр и упражнений для проведения тренингов;
- макет портфолио обучающегося;
- макет «Папки исследователя»;
- рекомендации для оформления исследовательских работ;
- памятки для проведения наблюдений и экспериментов.Технические средства обучения

Классная доска

Компьютер

**Литература**


1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: ЫМКА РК.Е55, 1996.
2. Лесная энциклопедия : в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов. энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана : справочник. -М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины : кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.
6. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 5—7 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.
7. Хассард Дж. Уроки естествознания (из опыта работы педагоговСША). — М.: Центр «Экология и образование», 1993.
8. Чернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. — М.: Просвещение, 1986.
9. Шеппинг Д.О. Мифы славянского язычества. — М.: ТЕРРА, 1997.


Интернет-ресурсы

1. Мф://\у\у\у.8с1.аЬа.ги/А1Ъ/га21с.Ь1;т — биологическое разнообразие России.
2. Ь^р://\у\улу.\у\\^.ги — Всемирный фонд дикой природы (\У\УТ).
3. ЪМр://ес!и.8еи.ги/те1ос11яие8/8ат1шуа.Ы;т ~- интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.Практические задания для учащихся.
4. Ь1<;р://лулу\у.1:оге8<;.ги — интернет-портал Рогез1;.ги — всё о российскихлесах.
5. Ь<;ф://\у\у\у.1шп2т.ги — кружок юных натуралистов зоологическогомузея МГУ.

## Содержание программы

**Введение (1ч).**

**Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» (0,5 ч)**

Знакомство с программой работы, правилами поведения при проведении практических работ и экскурсий.

***Практическая работа*** (0,5ч) « Путешествие в мир животных (игра «Поле чудес»).

**Тема 1. Дикие животные (19ч).**

**Занятие 1: Заяц - «Длинное ухо» (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч)***: «Знакомство с народными приметами и пословицами» (0,5ч).

**Занятие 2: Лисица. «Лиса Патрикеевна» (0,5ч).** Познакомить с особенностями поведения лисы и использование образа лисицы в народном творчестве. Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч)***: Разгадываем загадки о лисе.

**Занятие 3: Серый хищник – волк (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Волк», работа по содержанию рассказа, разбор фразеологизмов.

***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов.

**Занятие 4: Хозяин леса – медведь (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Медведь», беседа по содержанию рассказа, знакомство с народными приметами и пословицами.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь».

**Занятие 5: Любознательный зверёк – белка (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Белка», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения белки.

***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах – «Собери мозаику».

**Занятие 6: Куница - охотник на белок (0,5ч).** Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой», беседа по содержанию рассказа, знакомство с особенностями поведения куницы.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».

**Занятие 7: Лесной красавец – лось (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Лось», работа по содержанию рассказа.

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец».

**Занятие 8:Сердитый недотрога - ёж (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Ёж».
***Практическая работа (0,5ч):*** игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая работа «Вылепи ёжика».
**Занятие 9: Подземный житель – крот (0,5ч).** Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики».
***Практическая работа (0,5ч):*** игра: «Поле чудес».
**Занятие 10: Всеядное животное — барсук (0,5ч).** Рассказ учителя о барсуке. Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.
***Практическая работа (0,5ч):*** Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных. Работа в группах «Собери мозаику».
**Занятие 11: Бобр-строитель (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.
***Практическая работа (0,5ч):*** отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок.
**Занятие 12: Запасливый бурундук (0,5ч).** Рассказ учителя о бурундуке. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку».
**Занятие 13: Кабан - дикий родственник домашней свиньи (0,5ч).** Рассказ учителя о диких кабанах. Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», работа над словесным описанием.
***Практическая работа (0,5ч):*** конкурс «Кто? Где? Когда?».
**Занятие 14: Мышка-норушка (0,5ч).** Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, загадок.
**Занятие 15: Рысь - родственник кошки (0,5ч).** Знакомство с дикой кошкой – рысью, разгадывание загадок, «Где живут рыси?» работа с картой России. Сравнение домашней кошки с рысью, чтение рассказа В. Зотова «Рысь».
***Практическая работа (0,5ч):*** рисование домашней кошки или рыси.
**Занятие 16: Соболь - «дорогой» зверёк (0,5ч). З**накомство с соболем, работа с картой России, чтение рассказа В. Зотова «Соболь».
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные».
**Занятие 17: Тигр - самая большая кошка на Земле (0,5ч).** Знакомство с самой большой кошкой – тигром. Фонограмма звуков джунглей и рёва тигра. Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание ребусов, загадок. Составление портрета тигра.
**Занятие 18: Косуля - самый маленький европейский олень (0,5ч).** Рассказ учителя о косуле, разгадывание кроссворда, загадок. Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». ***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Мордочка, хвост и четыре ноги».
**Занятие 19: Дикие животные.**
***Практическая работа (1ч):*** чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные».
**Тема 2. Пернатые жители(13ч)**
**Занятие 1:Воробей - самая распространённая птица на Земле (0,5ч).** Знакомство с маленькой птичкой нашей страны – воробьём. Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»

***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок. Составление портрета воробья.
**Занятие 2: Ворона - «интеллектуальная» птица (0,5ч).** Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».
Картинки с изображением вороны, загадки, народные приметы.
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны».
**Занятие 3: Сорока - белобока - «лесная сплетница» (0,5ч).** Слайды с изображением сороки. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».
***Практическая работа (0,5ч):*** разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке» .
**Занятие 4: «Лесной доктор» - дятел (0,5ч).** Вводная беседа: Кто же это «Лесной доктор»? Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».
***Практическая работа (0,5ч):*** отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами.
**Занятие 5: Соловей - «великий маэстро» (1ч).** Знакомство с соловьём, сообщения учеников, загадки, народные приметы. Беседа «Жизнь на птичьих правах». Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей».
**Занятие 6: Галка - городская птица (0,5ч).** Беседа о галке, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок, народные приметы. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».
***Практическая работа (0,5ч):*** работа в группах «Собираем мозаику».
**Занятие 7: Загадочная птица - кукушка (0,5ч).** Слайды с изображением кукушки, сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок». Беседа «Гнёзда и птенцы».
***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Народные приметы и поговорки».
**Занятие 8: «Пернатая кошка» - сова (0,5ч).** Знакомство с «Пернатой кошкой»- совой, сообщения учеников. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.
***Практическая работа (0,5ч):*** игра «Кто и что ест?»
**Занятие 9: Любимая птица – снегирь (0,5ч).** Беседа о маленькой и красивой птице – снегире. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».
***Практическая работа (0,5ч):*** рисование ярких птиц.
**Занятие 10: «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России (0,5ч).** Беседа о красивой птице – синичке. Разгадывание загадок. Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Синица». Пословицы и народные приметы. Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».
***Практическая работа (0,5ч):*** рисование птиц с яркими клювами.
**Занятие 11: Наш добрый сосед - скворец (0,5ч).** Знакомство с первой весенней птицей – скворцом. Сообщения учеников. Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».
***Практическая работа (0,5ч):*** изготовление кормушек из пластиковых бутылок.
**Занятие 12: Пернатые жители.**
***Практическая работа (1ч):*** КВН - крылатая компания.
**Занятие 13: Итоговое занятие.**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностными результатами*** освоения программы являются:
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы;
- **внутренняя позиция школьника (**положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- **самооценка (**широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием);
- **мотивация учебной деятельности (**сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

***Метапредметными результатами*** являются:
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;
-развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Предметными результатами*** являются:

-в ценностно-ориентационной сфере: сформированность представлений об экологии, как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
-в познавательной сфере: наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
- в трудовой сфере: владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере: умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
-в сфере физической культуры: знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

## *Календарно-тематическое планирование программы «Моя первая экология»*

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| № | Наименование раздела, темы | Методы и технологии обучения | Кол-во часов | | Дата |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | теория | практика | |
| | **Введение.** | | **1** | | |
| 1 | Вводное занятие: Что такое Экология? Игра «Поле чудес» | Беседа. Игра «Поле чудес» | 0,5 | 0,5 | 02.09.2021 |
| | **Тема 1. Дикие животные (19 часов)** | | **9** | **10** | |
| 2 | Заяц - «Длинное ухо» | Чтение рассказа В.Зотова «Заяц – беляк», беседа по содержанию рассказа. | 0,5 | 0,5 | 09.09.2021 |
| 3 | Лисица. «Лиса Патрикеевна» | Чтение рассказа В. Зотова «Лиса», работа по содержанию рассказа.Загадки о лисе. | 0,5 | 0,5 | 16.09.2021 |
| 4 | Серый хищник - волк | Чтение рассказа В.Зотова «Волк».Работа в группах - «Раскрась волка». Разгадывание ребусов. | 0,5 | 0,5 | 23.09.2021 |
| 5 | Хозяин леса - медведь | Чтение рассказа В.Зотова «Медведь»,разгадывание загадок. Составление портрета «Бурый медведь». | 0,5 | 0,5 | 30.09.2021 |
| 6 | Любознательный зверёк - белка | Чтение рассказа В.Зотова «Белка»,работа в группах – «Собери мозаику». | 0,5 | 0,5 | 07.10.2021 |
| 7 | Куница - охотник на белок | Чтение рассказа В.Бианки «Куница за белкой»,разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». | 0,5 | 0,5 | 14.10.2021 |
| 8 | Лесной красавец - лось | Чтение рассказа В. Зотова «Лось»,разгадывание загадок, работа в группах - Панно «Лесной красавец». | 0,5 | 0,5 | 21.10.2021 |
| 9 | Сердитый недотрога - ёж | Чтение рассказа В.Зотова «Ёж»,игра: «В гости к ёжику с подарком». Творческая | 0,5 | 0,5 | 28.10.2021 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работа «Вылепи ёжика». | | | |
| 10 | Подземный житель - крот | Чтение рассказа В.Зотова «Земляные холмики»,<br>игра: «Поле чудес». | 0,5 | 0,5 | 11.11.2021 |
| 11 | Всеядное животное — барсук | Чтение рассказа В. Зотова « Барсук», беседа по рассказу.<br>Разгадывание кроссвордов, загадок, картинок с изображением животных | 0,5 | 0,5 | 13.11.2021 |
| 12 | Бобр-строитель | Чтение рассказа В. Зотова «Бобр», знакомство со скороговорками и народными приметами.<br>Отгадывание картинок с изображением бобра, разгадывание загадок | 0,5 | 0,5 | 18.11.2021 |
| 13 | Запасливый бурундук | Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», разгадывание кроссворда, творческая работа «Придумай загадку». | 0,5 | 0,5 | 25.11.2021 |
| 14 | Кабан - дикий родственник домашней свиньи | Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук», конкурс «Кто? Где? Когда?». | 0,5 | 0,5 | 02.12.2021 |
| 15 | Мышка-норушка | Чтение рассказа В. Зотова «Мышь» или «Полёвка», разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз», сценка «Теремок».<br>Разгадывание кроссворда, загадок. | 0,5 | 0,5 | 09.12.2021 |
| 16 | Рысь - родственник кошки | Чтение рассказа В. Зотова «Рысь».<br>Рисование домашней кошки или рыси. | 0,5 | 0,5 | 16.12.2021 |
| 17 | Соболь - «дорогой» зверёк | Чтение рассказа В. Зотова «Соболь».<br>Разгадывание кроссворда, игра «Эти забавные животные». | 0,5 | 0,5 | 23.12.2021 |
| 18 | Тигр - самая большая кошка на Земле | Чтение рассказа В. Зотова «Тигр».<br>Разгадывание ребусов, загадок.<br>Составление портрета тигра. | 0,5 | 0,5 | 30.12.2021 |
| 19 | Косуля - самый маленький европейский олень | Чтение рассказа В.Бианки «Снежный взрыв и спасённая косуля». Игра «Мордочка, хвост и четыре ноги». | 0,5 | 0,5 | 13.01.2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 20 | Дикие животные | Чтение стихов о животных, игра «Угадай по описанию», «Чьё это меню?», викторина «Эти забавные животные». | | 1 | 20.01.2022 |
| | **Тема 2. Пернатые жители (13 часов)** | | **6** | **6** | |
| 21 | Воробей - самая распространённая птица на Земле | Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»<br>Разгадывание загадок. Составление портрета воробья. | 0,5 | 0,5 | 27.01.2022 |
| 22 | Ворона – красивая, умная, «интеллектуальная» птица | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Ворона».<br>Разгадывание загадок, работа в группах «Рисование вороны». | 0,5 | 0,5 | 03.02.2022 |
| 23 | Сорока-белобока - «лесная сплетница» | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сорока», стихотворения «Сорока - Трещётка».<br>Разгадывание загадок, игра «Пословицы и поговорки о сороке». . | 0,5 | 0,5 | 10.02.2022 |
| 24 | «Лесной доктор» - дятел | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Дятел».<br>Отгадываем загадки, работа над скороговорками пословицами, поговорками, народными приметами. | 0,5 | 0,5 | 17.02.2022 |
| 25 | Соловей - «великий маэстро» | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Соловей». | 0,5 | 0,5 | 24.02.2022 |
| 26 | Галка - городская птица | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Галка».<br>Работа в группах «Собираем мозаику». | 1 | | 03.03.2022 |
| 27 | Загадочная птица - кукушка | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Кукушка» или В. Бианки «Кукушонок».<br>Игра «Народные приметы и поговорки». | 0,5 | 0,5 | 10.03.2022 |
| 28 | «Пернатая кошка» - сова | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Сова». Работа над народными приметами.<br>Игра «Кто и что ест?» | 0,5 | 0,5 | 17.03.2022 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 29 | Любимая птица - снегирь | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Снегирь».<br>Рисование ярких птиц. | 0,5 | 0,5 | 24.03.2022 |
| 30 | «Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России | Чтение стихотворения «Дружные сестрички – жёлтые синички».<br>Рисование птиц с яркими клювами. | 0,5 | 0,5 | 31.03.2022 |
| 31 | Наш добрый сосед - скворец | Чтение и анализ рассказа Н. Сладкова «Знахари». Чтение стихотворения «Скворец».<br>Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. | 0,5 | 0,5 | 07.04.2022 |
| 32 | «Золотая птица» — иволга | Чтение и анализ рассказа В. Зотова «Иволга». Разгадывание кроссворда и загадок. | | 1 | 14.04.2022 |
| 33 | Пернатые жители | Игра «птичьи расцветки». | | 1 | 21.04.2022 |
| 34 | Пернатые жители | КВН - крылатая компания. | | 1 | 28.04.2022 |
| 35 | Пернатые соседи | Беседа учителя, сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. | | 1 | 05.05.2022 |
| 36 | Повторение по изученному материалу | Сообщения учеников, разгадывание кроссворда и загадок. | | 1 | 12.05.2022 |
| 37 | Итоговое занятие | Итоговое повторение, беседа | | 1 | 19.05.2022 |
| **Всего:** | | | **37 ч.** | | |

Тематическое планирование составлено в соответствии с Учебным планом гимназии и соотнесено с Годовым календарным учебным графиком на 2021 – 2022уч. год.

**СОГЛАСОВАНО:** зам. директора по ВР _____ Попова Н.А.