СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»
Протокол от 31.08. 2026 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»
_____ /Подзорова Е.А.
Приказ от 01.09.2026 г.№178-ОД

РАССМОТРЕНО
на совете родителей
МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»
Протокол от 31.08.2026 г. №1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»
Протокол от 28.08.2026 г.№1

РАССМОТРЕНО
на совете обучающихся
МБОУ «Гимназия им. А.П. Чехова»
Протокол от 01.09.2026 г.№1

Положение
об оценивании поведения учащихся
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия имени А.П.Чехова»

г. Зверево

2026г.

1. Общие положения

1.1. Положение об оценивании поведения учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.П.Чехова» (далее – Положение) регулирует процедуру оценивания поведения обучающихся 2-8-х классов (далее – учащиеся) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия имени А.П.Чехова» (далее – гимназия).

1.2. Положение разработано на основе Методических рекомендаций по оценке поведения обучающихся со2 по 8 классы в отдельных общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения России от 17.07.2025 № 03-1385.

2. Понятия, используемые в Положении

2.1. **Поведение учащихся** – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности учащихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, организуемой в гимназии, в том числе с участием общественных объединений, в совокупности отражающих ценностно-целевые установки личности.

2.2. **Просоциальное поведение учащихся** – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно- нравственных ценностей и их деятельностной реализации в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

2.3. **Система оценки поведения учащихся** – это концептуально, методически, технологически обоснованный, утвержденный Положением комплекс действий гимназии по оценке поведения учащихся, интегрированный с иными направлениями деятельности гимназии в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего и основного общего образования.

2.4. **Модель оценки поведения обучающихся** – это установленный в системе оценки поведения обучающихся комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, выступающий основой определения соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.5. **Оценка поведения учащихся как процесс (оценивание поведения учащихся)** – это технологически обеспеченный процесс установления соответствия показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

2.6. **Оценка поведения учащихся как результат** – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.7. **Оценка за поведение** – это балл или символ, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные

характеристики фактического поведения учащихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения учащихся.

2.8. **Выставление оценок за поведение** – это процесс фиксации результатов оценивания поведения учащихся в соответствии с установленной в гимназии системой оценки поведения учащихся.

3. Система оценки поведения учащихся

3.1. Общая **цель** оценки поведения учащихся в гимназии состоит в стимулировании просоциального поведения учащихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся и снижении на этой основе доли учащихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

3.2. Основой проектирования и практической реализации системы оценки поведения учащихся выступают следующие **принципы**:

- гуманистический характер оценивания поведения учащихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;
- единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения учащихся со2 по 8 классы;
- обеспечение преемственности в организации, технологическом обеспечении процесса оценивания поведения учащихся на всех уровнях образования;
- комплексность при проектировании модели оценки поведения учащихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления личностью просоциального поведения;
- объективность оценивания на основеустановленной в гимназии модели оценки поведения независимо от социокультурных характеристик учащихся;
- коллегиальность оценивания поведения учащихся при ведущей позиции классного руководителя, советника директора по воспитанию, иных специалистов в области воспитания;
- развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания;
- нормативное регулирование процедур оценивания поведения учащихся посредством внесения дополнений в образовательные программы начального общего и основного общего образования, локальные акты гимназии.

3.3. **Модель** оценки поведения учащихся включает в себя комплекс критериев, показателей, уровней проявления личностью просоциального поведения, на основе которых педагогические работники определяют соответствие показателей фактического поведения учащихся показателям просоциального поведения, установленным в системе оценки поведения учащихся.

3.4. **Критериями** просоциального поведения учащихся являются следующие:

- *дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в школе);
- *соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам);

- *соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым);
- *правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

3.5. Каждый критерий просоциального поведения характеризуется **комплексом показателей:**

3.5.1. *по критерию «дисциплинированность»* учащийся:

- выполняет все требования локальных нормативных актов гимназии, в том числе в части соблюдения дресс-кода, расписания и распорядка дня в гимназии;
- соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);
- соблюдает правила безопасного поведения, установленные в гимназии, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности.

3.5.2. *по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися»* учащийся:

- конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации;
- не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.

3.5.3. *по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми»* учащийся:

- уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.

3.5.4. *по критерию «правомерное поведение»:*

- в поведении учащегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и др.);
- в отношении учащегося не проводится индивидуальная профилактическая работа в гимназии (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

3.6. Показатели, перечисленные в пункте 3.5 являются обязательными для оценки поведения обучающихся всех возрастных групп. Содержание показателей может уточняться гимназией с учетом возрастных особенностей обучающихся и особенностей организации образовательной деятельности (участие в определенных видах деятельности, в мероприятиях, общественных объединениях).

3.7. Для оценки фактического поведения учащихся гимназия использует трехуровневую**систему оценивания** поведения обучающихся, включающую три содержательные оценки:

- «образцовое поведение»,
- «допустимое поведение»,

- «недопустимое поведение».

3.7.1. **Шкала оценки показателей**:

Оценка	Кол-во баллов	Проявление показателя
«да»/ «соответствует»	2 балла	• показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; • показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; • педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;
«частично»/ «частично соответствует»	1 балл	• показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; • показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; • требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося.
«нет»/ «не соответствует (отсутствует)»	0 баллов	• показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; • показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; • требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

3.7.2. Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения учащегося составляет 20 баллов.

3.7.3. Оценка «образцовое поведение» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне 18-20 баллов (90% - 100% соответствия поведения ребенка показателям) либо оценки «да/соответствует» за минимум 7 показателей и «частично соответствует» за не более 2 показателей, при полном соблюдении показателей по критерию «правомерное поведение»

3.7.4. Оценка «допустимое поведение» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне от 4 до 18баллов (29% - 89% соответствия поведения ребенка показателям) либо оценки «да/соответствует» или «частично соответствует» за минимум 6 при соблюдении всех показателей с отрицательной модальностью (оценка не ниже «частично соответствует»).

3.7.5. Оценка «недопустимое поведение» выставляется учащимся в результате суммарной оценки всех показателей просоциального поведения учащегося в диапазоне от 0 до 3 баллов (0% -28% соответствия поведения ребенка показателям) либо оценки «частично соответствует» за менее чем 6 показателей, зафиксированы нарушения по критерию «правомерное поведение»

3.8**. Периодом выставления оценок** за поведение учащихся является учебная неделя. На основе недельных оценок выводится триместровая, а на основании триместровых - годовая оценка путем выявления преобладающей оценки за учетный период – «образцовое поведение», «допустимое поведение» или «недопустимое поведение».

3.9. При оценивании поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) учитывается их психофизические особенности и состояние здоровья. Классный руководитель вправе оценивать поведение таких учащихся по принципу усвоения ими адекватных способов поведения в классе, школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе в том числе под контролем взрослого.

При выставлении оценок за поведение учащихся с ОВЗ классный руководитель вправе ориентироваться не на средние показатели по классу, а на индивидуальную динамику каждого учащегося с ОВЗ.

4. Фиксация результатов оценки

4.1. Оценка за поведение учащихся выставляется классным руководителем с учетом мнения педагогических и иных работников, работающих с учащимися.

4.2. При выставлении оценки за поведение учащихся к формированию мнения по отдельным критериям оценки привлекаются:

Должность педагога	Роль в оценке поведения обучающегося
Классныйруководитель	Формирует оценку по каждому показателю с учетом мнения педагогов и администрации школы. Фиксирует оценки в индивидуальном листе оценки или в сводной ведомости класса
Учителя-предметники	Высказывают свое мнение классному руководителю об уровне проявления показателей по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми». Коллегиально определяют уровень проявления показателей по критерию «дисциплинированность» (единая оценка – не менее 70% учителей) и информируют классного руководителя о предлагаемой оценке. При оценивании детей с ОВЗ также учитывается мнение учителя-логопеда и учителя-дефектолога
Педагог-психолог Советник директора по воспитанию	Высказывает свое мнение классному руководителю об уровне проявления показателей по критериям «соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися» и «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми» Информирует классного руководителя о предлагаемой оценке
Социальныйпедагог	Определяет уровень проявления показателей по критерию «правомерное поведение». Информирует классного руководителя о предлагаемой оценке
Родители и ученики	Вправе предоставлять документы, подтверждающие индивидуальные достижения детей вне школы.

4.3.Педагогические работники обязаны объективно оценивать поведение, соблюдать педагогическую этику, не допускать унижения достоинства обучающегося.

4.4. Формой фиксации оценок за поведение учащихся являются индивидуальные листы оценки на каждого учащегося, поведение которого подлежит оцениванию. Индивидуальный лист оценки оформляется согласно приложению 1 к Положению.

4.5. Для общего анализа классным руководителем формируется сводная ведомость оценки поведения учащихся класса согласно приложению 2 к Положению.

4.6. Результаты оценки поведение учащихся доводятся до сведения учащихся и родителей на собраниях (при необходимости индивидуально) не реже чем 1 раз в месяц.

4.7. Спорные случаи и оценка «недопустимое поведение» рассматриваются на заседании педагогического совета, при необходимости — с участием педагога-психолога, социального педагога и представителя администрации.

4.8. Оценка поведения не влияет на промежуточную и итоговую аттестацию по учебным предметам и не является основанием для применения к обучающемуся мер дисциплинарного взыскания вне порядка, установленного законодательством.

4.9. Ознакомление родителей (законных представителей) по итогам периода с оценкой поведения обучающихся может осуществляться:

4.9.1. через электронный журнал путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся и сводной ведомости итоговых оценок в личные сообщения;

4.9.2. через цифровую платформу для общения MAX путем рассылки индивидуальных листов оценки поведения обучающихся в личные сообщения;

4.9.3. через дневники обучающихся и индивидуальные беседы с классным руководителем, учителями предметниками, администрацией Гимназии.

5. Особенности оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Оценивание поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития или нарушением интеллекта) осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

5.2. При оценивании учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и заключение психолого-педагогического консилиума Гимназии; к оцениванию привлекаются педагог-психолог и учитель-дефектолог.

5.3 Особенности оценки обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы, в том числе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР):

- Оценка поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проводится с обязательным учетом варианта адаптированной основной общеобразовательной программы, включая формирование жизненных компетенций обучающихся, а именно адекватных способов поведения в классе, в образовательной организации, на улице в усло-

виях реальной или смоделированной учителем ситуации; усвоения нормативного поведения, элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе, в том числе под контролем взрослого.

- Основным критерием оценки поведения для обучающихся с ЗПР и УО (НИ) по варианту 9.1 является индивидуальная положительная динамика в освоении навыков социального взаимодействия, саморегуляции и безопасного поведения.
- Обучающимся с ОВЗ по СИПР (вариант 9.2) итоговая оценка за поведение не выставляется. Результаты оценки их поведения фиксируются в виде описательной характеристики, отражающей достижения и зоны ближайшего развития, и используются исключительно для корректировки индивидуальной образовательно-воспитательной траектории.

5.4. К обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и задержкой психического развития не могут применяться меры дисциплинарного взыскания в связи с результатами оценки поведения, когда плохое поведение (неусидчивость, нарушение правил, импульсивные действия, отказ работать и т.д.) является симптомом или проявлением основного заболевания/нарушения.

6. Алгоритм действий при нарушении дисциплины на учебном занятии

6.1. В случае нарушения обучающимся дисциплины во время проведения учебного занятия, проводящий его педагогический работник незамедлительно указывает обучающемуся на необходимость соблюдения конкретного правила внутреннего распорядка.

6.2. При повторном нарушении дисциплины во время проведения данного учебного занятия педагогический работник:

- незамедлительно любым способом (звонок, сообщение) приглашает руководителя Гимназии или иное уполномоченное лицо,к компетенции которого относится осуществление контроля за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, для принятия решения об удалении обучающегося с учебного занятия и проведения с ним профилактической беседы, по окончании которой обучающийся возвращается на учебное занятие;
- продолжает занятие;
- делает короткую отметку в электронном журнале («Нарушал дисциплину»)

6.3. Руководитель гимназии/уполномоченное лицо с целью решения вопроса нарушения дисциплины обучающимся:

- принимает решение о необходимости удаления ученика из класса;
- отводит обучающегося в отдельное помещение для проведения профилактической беседы, цель которой – настроить на возвращение в класс;
- проводит ученика в класс;
- оформляет короткую запись в электронном журнале («Был удален из класса.Проведена беседа…»)

7. Механизм контроля оценки поведения учащихся

5.1. Во избежание субъективизма заместитель директора ежемесячно анализирует оценки за поведение учащихся и вправе выборочно опрашивать педагогических работников, взаимодействующих с учащимися, с целью определения степени объективности оценки поведение учащихся.

5.2. В случае несогласия учащегося и (или) его родителей (законных представителей) с оценкой поведения учащийся и (или) его родитель (законный представитель) вправе обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений гимназии.

8. Заключительные положения

8.1. По итогам года оценка за поведение может вносится в личное дело обучающегося.
8.2. Результаты оценивания поведения обучающихся могут быть использованы индивидуально для применения мер поощрения или дисциплинарного взыскания обучающих, в соответствии с Правилами внутреннего распорядка учащихся Гимназии.
8.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом с учётом мнения обучающихся и их родителей, согласовывается управляющим советом и утверждается приказом директора Гимназии.
8.4. Изменения и дополнения в Положение вносятся в порядке, указанном в п. 8.3. настоящего положения.

Приложение 1
к Положению об оценивании поведения учащихся

Индивидуальный лист оценки поведения обучающихся

Фамилия, имя, отчество (приналичии) обучающегося: _____

Класс:_____

Период оценки: с_____ по _____

№ п/п	Критерии оценки поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся	Оценка соответствия		
			«да» / «соответствует» 2 балла	«частично» / «частично соответствует» 1 балл	«нет» / «не соответствует» 0 баллов
1	Дисциплинированность (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся: 1.1. Выполняет все требования локальных нормативных актов образовательной организации, в том числе в части соблюдения дресс-кода образовательной организации, установленного расписания и распорядка дня в образовательной организации			
		1.2. Соблюдает нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн)			
		1.3. Соблюдает правила безопасного поведения, установленные в образовательной организации, в том числе, связанные с соблюдением личной безопасности			
2	Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликт-	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации			
		2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не			

	ность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам			
3	Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации			
		3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.			
4	Правомерное поведение (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	5.1. В поведении обучающегося отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство, др.)			
		5.2. В отношении обучающегойся не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)			

Приложение2
к Положению об оценивании поведения учащихся

Сводная ведомость оценки поведения обучающихся _____класса

Классныйруководитель: _____

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	ФИО учеников класса	Критерии и показатели оценки поведения обучающихся									Итог: оценка поведения
		Дисциплинированность			Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		Правомерное поведение		
		1.1	**1.2**	**1.3**	**2.1**	**2.2**	**3.1**	**3.2**	**4.1**	**4.2**	
1											

Дата _____

Классный руководитель _____

(подпись) (расшифровка подписи)